



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Středisko volného času Hodonín, příspěvková organizace

Aktualizace dne 10.1.2022





Obsah

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika zařízení
3. Cíle vzdělávání
4. Formy vzdělávání
5. Popis materiálních podmínek
6. Popis personálních podmínek
7. Popis ekonomických podmínek
8. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví
9. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání
10. Označení dokladu o ukončeném vzdělávání
11. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
12. Délka a časový plán vzdělávání
13. Obsah zájmového vzdělávání
14. Hodnocení
15. Závěrečná ustanovení



Středisko volného času Hodonín, příspěvková organizace
Nám. B. Martinů 2952/5, 695 01 Hodonín
Tel.: 725 341 590, 725 341 591
Web: www.svchodonin.cz

Seznam použitých zkratk

SVČ Hodonín – Středisko volného času Hodonín, příspěvková organizace

TZ Littner – Turistická základna Littner, Bzenec

CEV Důbrava – Centrum ekologické výchovy Důbrava

KM – Klub Mladých

ŠVP – Školní vzdělávací program



1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název zařízení: Středisko volného času Hodonín, příspěvková organizace
Sídlo: Nám. B. Martinů 2952/5, 695 01 Hodonín
IČ: 49939386
Kontakt: +420 725 341 590/591, svc.hodonin@seznam.cz, www.svchodonin.cz
Zřizovatel: Jihomoravský kraj se sídlem v Brně, Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82
Statutární orgán: Šárka Látalová, ředitelka SVČ Hodonín
Odloučená pracoviště: Centrum ekologické výchovy Důbrava
Klub Mladých
Turistická základna Littner

2. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Posláním SVČ Hodonín je motivovat, podporovat a vést děti, mládež a dospělé k rozvoji jejich osobnosti prostřednictvím smysluplného trávení volného času, a to prostřednictvím široké nabídky aktivit v bezpečném prostředí, s profesionálním týmem a v souladu se současnými trendy zájmového vzdělávání. Mísí SVČ Hodonín je podporovat schopnost účastníků zájmového vzdělávání učit se a dávat podněty a prostor pro jejich rozvoj.

Středisko volného času Hodonín je podle Zákona č. 561/2004 Sb. §118 Školského zákona školským zařízením pro zájmové vzdělávání. Zajišťuje výchovné, vzdělávací, zájmové a tematické vzdělávání v rámci zájmových útvarů, jednorázových a pobytových akcí. Dále se zaměřuje na osvětovou činnost pro žáky, studenty, dospělé, další pedagogické pracovníky i externí zájemce a zajišťuje organizaci Soutěží vyhlášených MŠMT.

SVČ Hodonín tvoří 4 pracoviště: Centrála – Nám. B. Martinů 2952/5, 695 01 Hodonín
CEV Důbrava – Nám. B. Martinů 2952/5, 695 01 Hodonín
Klub Mladých – Horní Valy 2, 695 01 Hodonín
TZ Littner – Doly Littner 1063, 696 81 Bzenec

SVČ Hodonín je otevřené zařízení a poskytuje účastníkům zájmového vzdělávání naplnění volného času zájmovou činností různých oblastí. SVČ Hodonín systematicky pracuje s účastníky prakticky ve všech formách činností definovaných zákonnými normami, metodickými pokyny a dalšími dokumenty (zřizovací listina apod.).

Intenzivně se zaměřuje na stále se měnící potřeby a přání účastníků a tyto činnosti zajišťuje prostřednictvím svých profesionálních pracovníků včetně externích odborníků. Školní vzdělávací program SVČ Hodonín v souladu s § 5 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen Školský zákon) obsahuje identifikační údaje, charakteristiku zařízení, stanovuje cíle vzdělávání včetně jejich konkrétní podoby, formy, délku, obsah a časový plán vzdělávání, podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání, včetně podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, označení dokladu o ukončeném vzdělávání. Dále obsahuje popis materiálních, personálních a ekonomických podmínek a podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž se vzdělávání v SVČ Hodonín uskutečňuje.



SVČ poskytuje zájmové vzdělávání, které se uskutečňuje ve formách pravidelných, příležitostných, spontánních, táborových a pobytových aktivit, osvětové činnosti i individuálních prací. Jsme otevřené zařízení pro všechny a pro všechno v všech oblastech lidské činnosti. Naše činnost je určena pro děti, žáky, studenty, pedagogické pracovníky, případně další osoby, a to bez ohledu na místo jejich trvalého pobytu nebo jiné podmínky. Nabízíme aktivní využití volného času od mateřského až po aktivity pro mládež a dospělé či seniory.

Vedle klasických kroužků, jednorázových akcí, víkendových akcí a táborů je zájem o vzdělávání, zapojování dětí a mládeže do procesů ve městě, výukové programy pro školy navazující na průřezová témata školních vzdělávacích programů, adaptační programy v rámci prevence sociálně patologických jevů, o workshopy, dílny zručnosti apod.

SVČ dále poskytuje metodickou, odbornou, případně materiální pomoc účastníkům zájmového vzdělávání, školám a školským zařízením.

Zapojuje se do komunitního plánování, participace, prevence, vzdělávání pedagogů. Jsme centrem společenského života ve městě. Zapojuje se do různých regionálních, krajských, republikových i evropských projektů, organizuje výměnné a zahraniční pobyty.

3. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Hlavním cílem SVČ Hodonín je přinášet současným i potenciálním účastníkům zájmového vzdělávání široké portfolio aktivit zájmových útvarů, akcí, příměstských i pobytových táborů. Dílčím cílem je neustále zkvalitňovat poskytované služby, rozšiřovat nabídku a dbát na potřeby účastníků vzdělávání. Cílem SVČ Hodonín tak není pouze přinášet znalosti účastníkům zájmového vzdělávání v rámci jednotlivých zájmových útvarů, jednorázových či pobytových akcí, ale především u dětí a mládeže podporovat schopnost učit se a rozvíjet svůj talent. V rámci SVČ Hodonín je dbáno na vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání s přihlédnutím k různým kulturním, etnickým, náboženským či genderovým specifikům.

3.1 Obecné cíle

- Rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duševními hodnotami pro osobní i občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života.
- Pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, pochopení demokratického smýšlení v rámci vzdělávání i principu odpovědnosti za vlastní chování a rozhodování.
- Získávání a osvojování znalostí v problematice životního prostředí a jeho ochrany vycházejících ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví.
- Výchova k profesní orientaci přispívající k uvědomělé volbě povolání a ke snižování problémů při uplatnění na trhu práce
- Výchova ke zdravému životnímu stylu napomáhá k účinnější zdravotní (psychické a fyzické) a úrazové prevenci a k rozvíjení plnohodnotného života.
- V rámci své činnosti klást důraz na osobnostní a sociální výchovu, environmentální výchovu, výchovu k udržitelnému rozvoji a rovným příležitostem.
- Rozvoj digitální gramotnosti a digitalizace SVČ.
- Podněcování zájmu účastníků zájmového vzdělávání o přírodní vědy.
- Zvyšování povědomí o řemeslných a technických oborech.
- Zvyšování úrovně spolupráce mezi zájmovými útvary.

- Zapojení cizojazyčné zájmové výuky (odborní zahraniční lektori, odborné cizojazyčné výrazy).

3.2 Dlouhodobé cíle

- Zavádění nových prvků a přitažlivějších forem práce pro starší děti a mládež.
- Rozvoj stávajících a vytváření nových forem pro spontánní činnost.
- Vytváření zázemí pro mezinárodní spolupráci dětí a mládeže.
- Prevence negativních jevů a prevence obecně a její uplatňování na SVČ Hodonín
- Spolupráce na soudržnosti rodiny formou rodinných aktivit a programů na SVČ.
- Spolupráce a odborná příprava při výběru povolání (profesionalizace v rámci vybraných zájmových útvarů – profesionální taneční kariéra, přípravný umělecký kurz na přijímací řízení, příprava na kariéru zvěrolékaře/zootechnika aj.)
- Péče o talentované děti a talentovanou mládež.
- Vnímavost k proměnlivosti dětských zájmů, umožňování účasti na vybraných činnostech i volně přichozím zájemcům.
- Tvorba týmu pedagogů a odborníků na volný čas, kteří znají různorodé formy práce, metody a postupy a na základě svých zkušeností i kreativních dovedností tyto adekvátně využívající ve své pedagogické praxi.
- Podpora rozvoje SVČ jako kvalitního centra volného času a společenského dění ve městě.
- vytváření informačního servisu, metodické a vzdělávací činnosti pro ostatní organizace zabývající se problematikou volného času.
- Zřízení ICM, rozvoj aktivit pro mládež.
- Udržet optimální poměr úplaty za vzdělávání a nákladů spojených s vedením jednotlivých aktivit, a to s důrazem na dostupnost zájmového vzdělávání co nejširší veřejnosti, a to i s přihlédnutím k složité finanční situaci.

3.3 Konkrétní dlouhodobé cíle

SVČ Hodonín je rozděleno do jednotlivých oblastí z pohledu realizace dlouhodobých obecných cílů:

3.3.1 Oblast mládeže

- Cílem je podporovat účast mládeže na akcích a projektech SVČ a jejich zapojení do spontánní činnosti a nepravidelných akcí.
- Podporovat účast mládeže na pobytových akcích.
- Nabízet nové atraktivní aktivity pro účastníky všech věkových kategorií.
- Vytvořit na jednotlivých pracovištích kolektiv odborných externích pracovníků.
- Aktivně pracovat s angažovanou mládeží a podporovat jejich potenciál, jako budoucích vedoucích a externích pracovníků.
- Rozvíjet mezinárodní spolupráci v rámci družebních měst města Hodonín v evropských zemích.
- Postupně nabízet výměnné mezinárodní tábory a soustředění jednotlivých zájmových útvarů.
- Rozšířit činnost Klubu mladých
- Rozvoj komunikace v cizích jazycích.

Rozvíjí SVČ

Definované cíle pomohou SVČ Hodonín nalézat cesty k profesionalizaci ve vybraných oblastech a rozšíření v rámci mezinárodní spolupráce. Tím se také otevře nový prostor pro širokou nabídku volnočasových aktivit a pobytových akcí pro děti a mládež. Kolektiv odborných interních a externích

pracovníků a nabídka akcí nových atraktivních aktivit je zárukou úspěšnosti a konkurenceschopnosti SVČ v oblasti volnočasových aktivit v regionu.

3.3.2 Oblast propagace a marketingu

- Rozvoj zaměstnanců v oblasti marketingové propagace (zejména propagační materiály, aktivita na sociálních sítích aj.).
- Zkvalitnit propagaci a umět prezentovat hodnotu organizace.
- Zvýšit zájem o činnost ve všech jejích formách díky využívání komunikačních prostředků.
- Dlouhodobě vytvářet ucelené komunikační strategie v oblasti propagace
- Rozšířit nabídku akcí na klíč.
- Vytvořit ucelenou marketingovou strategii.
- Stanovit hodnoty SVČ Hodonín a tyto využít při branding (profesionální poskytovatel zájmového vzdělávání, ekologické zásady organizace, sociální citění apod.)
- Vytvořit databázi možných sponzorů.
- Změřit se na budování PR a aktivně spolupracovat se sponzory.
- Využívat všech dostupných možností při využití digitálních technologií.

Rozvíjí SVČ

Aktivní PR prezentace, ucelenost komunikovaného obsahu, budování dobrého jména SVČ. To vše jako podpora chápání SVČ Hodonín jako významného poskytovatele zájmového vzdělávání, který poskytuje kvalitní zájmovou činnost, je aktivní v rámci udržitelného fungování organizace a váží si svých klientů. Budování pozitivního image v podvědomí široké veřejnosti na základě výsledků své práce. Prohlubování vztahů s partnery a sponzory, budování vztahů s účastníky zájmového vzdělávání prostřednictvím definované komunikace a obsahu.

3.3.3 Oblast spolupráce se školami a školskými zařízeními, dalšími organizacemi

- Rozšířit spolupráci se školami a dalšími školskými zařízeními.
- Zapojení dětí z širšího regionu do činnosti SVČ.
- Stále inovovat a připravovat nové výukové programy pro MŠ, ZŠ, SŠ.
- Společně s těmito organizacemi organizovat akce.
- Sladit činnosti své a partnerů pro optimalizaci kulturního dění v Hodoníně.
- Rozšířit síť spolupracovníků ve školách ve městě.
- Rozšířit své aktivity do obcí v okrese.
- Navázat spolupráci s dalšími subjekty pracujícími s dětmi a mládeží.

Rozvíjí SVČ

Spolupráce s ostatními organizacemi přinese cenné poznatky z jejich fungování a příklady dobré praxe. Při sladění aktivit se spolupracujícími organizacemi dojde k lepšímu rozložení akcí během roku a nebude docházet ke kumulaci několika akcí do jednoho dne, tím se zvýší počet účastníků na jednotlivých akcích díky netříštění návštěvnosti. Rozšíření počtu účastníků zájmového vzdělávání.

3.3.4 Oblast sportu a spolupráce s ostatními organizacemi

- Koordinovat spolupráci s dalšími organizacemi ve městě.
- Budování dobrého jména SVČ ve sportovní oblasti.
- Zkvalitnit a rozšířit stávající sportovní vybavení.
- Vytvořit databázi míst výkonu činnosti
- Pravidelně aktualizovat předpisy spojené s BOZP, pravidelně školit pracovníky SVČ.
- Souvisle pracovat a podporovat reprezentanty, vytvořit podmínky pro práci s talentovanou mládeží.



- Podporovat sportovního ducha, sportovní hodnoty, fair-play aj.
- Osvojit u účastníků zájmového vzdělávání zásady péče o zdraví a správná životospráva.

Rozvíjí SVČ

Podpora sportovních zájmových útvarů na SVČ Hodonín. Díky spolupráci s dalšími sportovními organizacemi možnost profesionalizace sportovních zájmových útvarů (karate, tanec aj.). Minimalizace bezpečnostních rizik a s tím spojená nulová či velmi nízká úrazovost v zájmových útvarech.

3.3.5 Oblast environmentální výchovy

- Rozvoj znalostí, dovedností a postojů potřebných pro environmentálně odpovědné chování.
- Rozvoj environmentální výchovu v SVČ.
- Zvýšit zájem o ekologické kroužky.
- Prohlubování zásad správného kontaktu s živými tvory, jejich manipulací a péčí o ně včetně ochrany živé i neživé přírody.
- Aktualizovat a vytvářet nové výukové programy.
- Rozvíjet zájem o pochopení přírodních dějů a jejich zkoumání.
- Upevňovat a šířit znalosti o místní krajině, její jedinečnosti, vědomí sounáležitosti s ní.
- Prohlubovat potřebu kontaktu s přírodou a schopnost přímého kontaktu s přírodním prostředím.
- Pokračovat ekologickém rozvoji SVČ – třídění odpadu, snižování vyprodukovaného odpadu, snižování spotřeby energie, zamezení plýtvání vodou, recyklace a upcyklace.
- Podpora uvědomění si vlastního vlivu na životní prostředí a iniciativa pro hledání řešení (invence účastníků zájmového vzdělávání)
- Zvyšovat kvalitu péče o živé organismy, podporovat budování zeleně v okolí pracovišť SVČ.
- Rozvíjet kompetence potřebné pro environmentálně odpovědné jednání.
- Prohlubovat znalosti základních principů ochrany životního prostředí.
- Podpora včelařství, pěstitelství, ochrana vodních toků a ryb.
- Budování přírodní výukové zahrady.
- Najít řešení na využití dešťové vody.
- Hledat nové možnosti rozvoje zelených ploch.
- Získat přehled o technologických procesech šetrných k životnímu prostředí a porozumět strategii udržitelného rozvoje jako integraci enviromentálních, sociálních e ekonomických přístupů k ochraně životního prostředí.

Rozvíjí SVČ

Dotváří celkový obraz SVČ Hodonín. Jde příkladem účastníkům zájmového vzdělávání v oblasti rozvoje ekologického smýšlení. Udržitelnost organizace, snižování produkovaného odpadu, snižování energetické náročnosti.

3.3.6 Oblast výukových programů

- Rozšíření, doplnění či propojení jednotlivých programů dle potřeb zákazníků.
- Připravovat programy na míru.
- Učivo vždy přizpůsobené věku skupiny a její celkové dynamice.
- Prostor pro komunikaci, spolupráci nebo naopak samostatnou práci v rámci každého programu.
- Vytvářet či přejímat hry, soutěže, prohlubovat prožitky díky způsobu vedení programu, tvořivé činnosti a zážitkovým aktivitám.

- Práce s principy globální výchovy.
- Motivace k dalšímu vzdělávání a vědění.
- Princip trvale udržitelného rozvoje.
- Využívání možnosti digitálních technologií pro názornější ukázky v rámci ekologických témat.
- Vyžít výukových materiálů v cizích jazycích.

Rozvíjí SVČ

Navázání a zvýšení spolupráce se školami a školskými zařízeními v Hodoníně a okolí. Konkurenceschopnost díky sledování trendů v oblasti výukových programů.

3.3.7 Oblast přírodních věd

- Vytvořit programy pro zvýšení přírodovědné gramotnosti celé populace.
- Výchova ke zdraví – odpovědné chování v situaci ohrožení zdraví a života.
- Vybudovat zázemí včetně vybavení pro rozvoj zájmového vzdělávání v oblasti přírodních věd.
- Využívat zájmové vzdělávání v cizích jazycích.
- Podněcovat zájem o pochopení přírodních dějů a jejich zkoumání.
- Pracovat na porozumění významu přírodních věd, dějů a zákonitostí pro život.
- Propojovat znalosti z oblasti věd s každodenním životem.
- Rozvíjet schopnost spolupráce a komunikace při řešení konfliktů.
- Rozšiřování meziútvarové spolupráce, spojování poznatků z různých oblastí.
- Poskytovat vědomosti a dovednosti, díky kterým se účastníci zájmového vzdělávání mohou rozhodovat o své budoucí vzdělávací cestě.

Rozvíjí SVČ

Rozšiřuje nabídku SVČ Hodonín a zájmovou činnost v rámci přírodních věd. Představuje pro účastníky zájmového vzdělávání akademické poznatky v různých oblastech.

3.3.8 Oblast práce s digitálními technologiemi

- Vytvářet a upevňovat soubor kompetencí nutných k identifikaci, pochopení, interpretaci, vytváření, komunikování a účelnému a bezpečnému užívání digitálních technologií, jejich technických vlastností i obsahu za účelem udržení či zlepšení své kvality života a kvality života svého okolí za účelem pracovní i osobní seberealizace, rozvoje svého potenciálu a udržení či zvýšení participace na společnosti.
- Cíle pro zvýšení úrovně digitální gramotnosti jsou konkurenceschopnost, zaměstnanost, sociální začlenění, podpora rodiny, podpora systému vzdělávání a učení prostřednictvím digitálních technologií.
- Vybudovat učebnu pro rozvoj práce s digitálními technologiemi.
- Učebnu využívat pro co nejširší oblast činností SVČ.
- Rozšiřovat nabídku včetně výuky v cizích jazycích.
- Dbát na rozvoj mezioborových vztahů v zájmovém vzdělávání.
- Osvojit u účastníků zájmového vzdělávání zásady péče o zdraví a správná životospráva.

Rozvíjí SVČ

Pro konkurenceschopnost na trhu je nezbytné následovat trendy, které zákazníci vyžadují. Pokrytí rostoucího zájmu o zájmové útvary zaměřené na nové digitální technologie. Digitalizace v rámci celé organizace.

3.3.9 Oblast technických a řemeslných oborů

- Zvýšit povědomí o řemeslných a technických oborech – kolektivní práce, přesnost technologických postupů, zvládnutí pracovních postupů, zručnost.
- Rozšíření technologických a praktických dovedností.
- Zpopularizovat řemeslo a technické obory.
- Poskytnout účastníkům zájmového vzdělávání pomoc při profesní orientaci.
- Vytvářet podmínky pro zvýšenou motivaci žáků ke vzdělávání v technických oborech.
- Vybudovat vhodnou učebnu pro zájmové vzdělávání v oblasti technických a řemeslných oborů.
- Rozvoj mezioborové spolupráce.
- Naučit účastníky zájmového vzdělávání kritické analýze na jejíž základě budou moci formulovat realizovatelnost a proveditelnost vlastních záměrů.
- Podporovat rodinné vztahy, spolupráci, mezigenerační vztahy, aktivní trávení volného času v rodině prostřednictvím řemeslných aktivit.
- Podporovat tradiční řemesla a místní výrobce.
- Osvojit u účastníků zájmového vzdělávání zásady péče o zdraví, bezpečnost při práci a správnou životosprávu.

Rozvíjí SVČ

Rozšiřuje nabídka SVČ Hodonín o další zájmovou činnost. Vedení k ručním pracím, řemeslným a technickým oborům napomáhá budování mezigeneračních vztahů.

3.4 Konkrétní krátkodobé cíle

Krátkodobé cíle jsou stanoveny a specifikovány v plánech jednotlivých pracovišť SVČ Hodonín.

3.4.1 Výukové programy pro školy a mateřské školy

Cílem výukových programů je rozvoj znalostí a dovedností účastníků v bezpečném prostředí. Svým zaměřením rozvíjí a doplňují výuku ve školách.

- Rozvoj praktických dovedností, poznávání nových technik, seznámení s netradičním materiálem, smyslové snímání, tvořivost a spolupráce.
- Rozšíření základních znalostí o životním prostředí, jeho zákonitostech, ochraně, dějích.
- Rozvoj komunikačních dovedností ve specifických oblastech – seznámení se základní terminologií environmentalistiky, ekologie, řemeslných či technických oborů.
- Při tělovýchovných činnostech poskytnout dětem co nejvíce pohybových podnětů, zlepšit tělesnou a funkční zdatnost organismu, vést děti k pochopení podstaty organizace práce a spolupráce především hravou formou.
- Rozvoj řemeslných a technických oborů.
- Rozvoj digitální gramotnosti spolu s rozvojem jazykových schopností a schopností využití cizích jazyků.
- Výukové programy rozvíjí herní dovednosti, sociální a komunikační dovednosti, kooperaci a koordinaci, týmového ducha.
- Rozvoj praktických dovedností, smyslového vnímání, tvořivosti.
- Podporovat odbornou vybavenost účastníků.

3.4.2 Tvořivé dílny, keramika, výtvarná činnost, řemeslné dílny, technické obory

Cílem těchto činností je práce v bezpečném prostředí, rozvoj tvořivosti, kreativity, citového a estetického vnímání, citlivosti k životnímu prostředí a utváření pozitivního postoje k tradicím a uměleckým hodnotám, rozvoj technického myšlení, rozvoj technického myšlení, logického uvažování, nauka o materiálu, kolektivní práce, zručnost, dodržování technologických postupů, přesnost aj.

- Formovat a prohlubovat smyslové a estetické vnímání.
- Rozvíjet vlastní estetické cítění, vnímání, myšlení, prožívání, představivost, intuici a invenci.
- Rozvíjet schopnost u účastníků zájmového vzdělávání realizovat své invence.
- Schopnost komunikace a chápání odborné terminologie z oblasti výtvarné, kreativní, fotografií, designu, technologií, marketingu aj.
- Vybudovat schopnost rozeznávat materiály a jejich vlastnosti.
- Rozvíjet u účastníků zájmového vzdělávání manuální zručnost.

3.4.3 Hudební, dramatické a pohybové činnosti

Cílem těchto činností je formou zájmového vzdělávání docílit rozvoje osobnostních a sociálních dovedností. Rozvíjet kladné sebepojetí, zvládnutí trémy či celkového strachu z veřejného vystupování, osobitost a jedinečnost, ale i týmovou práci.

- Rozvoj komunikačních a prezentačních dovedností, sebepoznání, schopnost sebevyjádření, sebereflexe a sebekritiky.
- Rozvoj koncentrace, dlouhodobého udržení pozornosti.
- Podpora vlastní invence, tvořivosti, kreativity.
- Rozvoj pohybových a tanečních dovedností.
- Výuka veřejného vystupování, prezentačních dovedností, a to jak po stránce, tak neverbální komunikace.

3.4.4 Přírodovědná činnost

Cílem těchto činností je formou zájmového vzdělávání osobnostní a sociální rozvoj v oblasti přírodních věd, ekologie, environmentalistiky.

- Osvojit u účastníků zájmového vzdělávání zásady péče o zdraví a správnou životosprávu.
- Rozvoj schopnosti dodržovat pracovní postupy, případně na základě zkušenosti tvořit vlastní postupy.
- Osvojení si zásad bezpečnosti práce, hygieny a ochrany zdraví při práci.
- Schopnosti řešení v oblasti přírodních věd, ekologie, environmentalistiky.
- Rozvoj schopnosti aplikovat přírodovědné vědomosti a postupy.
- Rozvoj myšlení, usuzování a věcné argumentace.

3.4.5 Využívání digitálních technologií

Cílem těchto činností je formou zájmového vzdělávání zvýšení digitální gramotnosti a technologické zdatnosti.

- Výuka k zvládnutí digitální bezpečnosti, technologií.
- Rozvoj základních poznatků o principech fungování komunikačních médií, jejich historii, společenské roli a případných hrozbách.
- Rozvíjet u účastníků zájmového vzdělávání schopnost pracovat se sociálními médii, schopnost prezentace vlastní produkce na těchto platformách.
- Rozvoj schopností potřebných pro osobní, studijní i pracovní využití digitálních technologií.



- Budování schopnosti získávat relevantní informace, ověřovat jejich správnost, kriticky je hodnotit.
- Rozvoj schopnosti pružně reagovat na vývoj technologií.

3.4.6 Cizí jazyky

Cílem je rozvoj komunikačních dovedností v cizích jazycích. Díky tomu využívat znalost jazyků pro získávání informací ze zahraničních zdrojů, výuka zahraničních lektorů.

- Kultivované vyjadřování.
- Podpora evropské soudržnosti díky schopnosti komunikovat s lidmi v partnerských státech, podpora celosvětové spolupráce.
- Rozvoj slovní zásoby o odborné výrazy.
- Schopnost efektivní práce s textem.
- Schopnost účastníků navazovat vzájemný kontakt s lidmi ze zahraničí.

3.4.7 Sport a zážitkové aktivity

Cílem je podpora sportovního ducha, fair-play, výuka ke zdravému životnímu stylu, rozvoj širokého portfolia sportovních příležitostí, aktivní trávení volného času. Tyto aktivity jsou zaměřeny na široké spektrum účastníků, fyzický rozvoj, psychická odolnost ve sportu, prevence úrazů. Zejména v těchto oblastech:

- Podpora kolektivních sportů – týmová spolupráce, odpovědnost ke skupině, koncentrace.
- Podpora individuálních sportů – odpovědnost za svůj výkon, koncentrace, schopnost sám pracovat na svém rozvoji.
- Outdoorové sporty – schopnost aktivního trávení volného času, i neformální setkávání a sport, podpora zdravé chůze, běh, cyklistiky, lezectví, plavání apod.
- Zážitkové aktivity
- Pohybové aktivity
- Sportovní turnaje – u účastníků soutěžních sportovních útvarů rozvoj schopnosti zvládat nápor soutěžního prostředí, podpora soutěživosti ruku v ruce se zásadami fair-play a solidarity.

V rámci sportovních aktivit jsou využívány vlastní prostory na jednotlivých pracovištích i prostory externích partnerů. Pronajímány jsou také základny na pobytové i sportovní aktivity a tábory.

3.5 Realizované aktivity

3.5.1 Oblast mládeže

- Pravidelná zájmová činnost – zájmové útvary, kurzy.
- Nepravidelná činnost - přednášky, workshopy, akce.

3.5.2 Oblast propagace a marketingu

- Zajištění fotodokumentace z akcí zaměstnanci SVČ
- Správa sociálních sítí.
- Možnost účastníků zájmového vzdělávání podílet se na obsahu na sociálních sítích, vytvářet propagační materiály aj.

3.5.3 Oblast spolupráce se školami

- Pravidelná činnost – zájmové útvary
- Nepravidelná činnost – pobytové akce, adaptační kurzy
- Výukové programy
- Akce na klíč

3.5.4 Oblast sportu

- Pravidelná činnost – zájmové útvary, kurzy
- Nepravidelná činnost – akce, soutěže, turnaje, tábory a pobytové akce

3.5.5 Oblast přírodovědného zájmového vzdělávání a výukových programů

- Pravidelná činnost – zájmové útvary, kurzy.
- Nepravidelná činnost – akce, víkendové akce.
- Výukové programy
- Soutěže
- Tábory
- Přednášky
- Lesní klub pro děti
- Workshopy
- Technické, tvořivé a řemeslné dílny
- Brigády
- Terénní exkurze
- Akce s danou tematikou
- Výstavy

Na základě individuálních požadavků škol je rozšiřována nabídka výukových programů dle jejich Školních vzdělávacích programů.

Cílem těchto činností je vést děti, žáky, studenty i dospělé k pochopení komplexnosti a složitosti přírodních jevů a jejich zkoumání, porozumění významu přírodních věd pro život.

Rozvíjí tyto dovednosti:

- Povědomí o ochraně životního prostředí a o trvale udržitelném rozvoji a zdrojích.
- Zdravý životní styl.
- Tolerance, přizpůsobivost, samostatnost, smyslové snímání.
- Potřeba kontaktu s přírodou, připravenost na kontakt s přírodou.
- Vnímavost k potřebám živé přírody.
- Schopnosti a dovednosti pro zkoumání přírody a živého i neživého prostředí.
- Pochopení propojení znalostí dějů každodenního života.
- Znalosti o spotřebním chování a úskalích masové spotřeby.
- Schopnost předávání znalostí z oblasti environmentalistiky a ekologie.

3.5.6 Oblast rozvoje talentovaných dětí a mládeže

- Tréninky
- Semináře
- Soutěže

Cílem je fyzický a psychický rozvoj účastníků zájmového vzdělávání, péče o nadané a talentované děti a smysluplné využívání volného času.

Tito účastníci zájmového vzdělávání jsou velmi často dále využíváni jako kvalitní vedoucí zájmových útvarů či jako vedoucí na táborech a pobytových akcích a vychovávaní k profesionalitě v daném oboru i ve vedení skupiny účastníků zájmového vzdělávání.

3.5.7 Oblast hudební, dramatické a výtvarné činnosti

- Pravidelná činnost – zájmové útvary, kurzy
- Nepravidelná činnost – akce, víkendové akce, soutěže, workshopy, kurzy jednorázové

3.5.8 Oblast digitálních technologií

- Pravidelná zájmová činnost – zájmové útvary, kurzy – zapojení do výuky tabletů, chytrých mobilních telefonů, TV, natáčení výukových videí
- Nepravidelná činnost – soutěže, akce s využitím moderních technologií, plánujeme kurzy 3D tisku

Cílem je rozvoj digitální gramotnosti tak, aby byly účastníci zájmového vzdělávání připraveni využít potenciál digitálních technologií ke svému celoživotnímu osobnímu rozvoji, ke zvyšování kvality života a ke společenskému uplatnění. „Naučit se učit“ – využití digitálních technologií jako prostředku k rozvoji jiných znalostí a dovedností.

4. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Formy vzdělávání vychází jednak z § 111 Školského zákona a dále z §2 vyhlášky 74/2005 Sb. O zájmovém vzdělávání.

Zájmové vzdělávání se v SVČ uskutečňuje těmito formami:

- Příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činností.
- Pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností (zájmové útvary, kluby, kurzy).
- Táborovou činností a činností spojenou s pobytem jak v místech, kde SVČ vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání, tak i mimo tato místa.
- Osvětovou činností včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, žáky a studenty, případně i další osoby a vedení k prevenci sociálně patologických jevů
- Individuální prací, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání žáků, dětí a studentů.
- Péče o nadané děti, žáky a studenty prostřednictvím vzdělávacích programů, kurzů.
- Organizováním soutěží a přehlídek dětí a žáků, a to ve spolupráci se školami a dalšími institucemi.
- Výukové programy.

5. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

5.1 SVČ Hodonín, nám. B. Martinů 2952/5, Hodonín

- Klubovny ZÚ
- Taneční sály
- Mateřské a rodinné centrum Klokánci
- Sál na karate
- Odpočinkové prostory
- Velká tělocvična
- Sál
- Učebna se zvířaty
- Kanceláře
- Recepce
- Sklady
- Venkovní hřiště

Probíhají zde tyto činnosti:

- Dopolodní programy pro rodiče a děti
- Tréninky sportovních ZÚ
- Schůzky kroužků a klubů
- Nepravidelné akce pro veřejnost
- Víkendové akce
- Letní činnost formou příměstských táborů

Cíle

- Doplnění vybavení sálů a učeben
- Renovace sociálních zařízení na pánských toaletách
- Venkovní úpravy zahrady a hřiště
- Vybudování víceúčelového hřiště pro mládež
- Vybavení pomůckami pro činnost jednotlivých zájmových útvarů
- Oprava přístupové chodby k tělocvičnám
- Úprava a vybavení chodeb.

Materiálně-technické vybavení neustále renovujete tak, aby odpovídalo trendům a potřebám provozu. Postupně vybavujeme jednotlivé místnosti tak, aby sloužily k plné spokojenosti účastníků zájmového vzdělávání. Vybavení jednotlivých kluboven a prostor potřebných pro činnost financuje SVČ průběžně zejména ze zdrojů získaných z grantů města Hodonín i z vlastních zdrojů. Sály jsou vybaveny zrcadly, přehrávači a přenosným sportovním vybavením. Většinu činnosti realizuje SVČ Hodonín ve vlastních prostorách. Odborná příprava KK Baník probíhá na zimním stadionu. V případě objednávky výukového programu vyjíždí pracovníci SVČ do škol a školských zařízení v okolí. V budově sídlí ředitelství, ekonomka, pedagogičtí pracovníci SVČ centrála a nově přestěhovaného pracoviště CEV Důbrava z důvodu přestavby původních prostor na nový Dům přírody, jehož součástí následně bude ekocentrum. Za budovou je hřiště, které je využíváno pro zájmové útvary, akce, sportovní soustředění a příměstské tábory.



5.2 SVČ Centrum ekologické výchovy Důbrava

Za laskavé podpory nadace Karel Komárek Family Foundation, Jihomoravského kraje, města Hodonín a AOPK bylo schválena realizace nového Domu přírody, který bude vybudován na základech současné budovy, kterou využívalo pracoviště SVČ Hodonín (Červené domky 4A, Hodonín). Dostavba Domu přírody je plánována na prosinec roku 2023.

Pracoviště CEV Důbrava je po celou dobu rekonstrukce umístěno v prostorách SVČ Nám. B. Martinů 2952/5. V rámci své činnosti také využívá prostory, sály, tělocvičnu, hřiště pro svou činnost.

Probíhají zde tyto činnosti:

- Výukové a vzdělávací programy
- Vzdělávací kurzy pro dospělé
- Akce pro veřejnost
- Schůzky klubů a kroužků
- Besedy
- Příměstské tábory
- Lesní klub Důbravík
- Víkendové akce

Cíle

- Přizpůsobit stávající prostory SVČ Centrála tak, aby mohla dočasně, ale v plném rozsahu, probíhat činnost CEV Důbrava

5.3 SVČ Klub Mladých, Horní Valy 2, Hodonín

- Klub mládeže
- Kanceláře
- Klubovny
- Taneční sály
- Sklady

Probíhají zde tyto činnosti:

- Aktivity klubu mládeže
- Činnost Dětského parlamentu města Hodonín
- Činnost Studentského parlamentu města Hodonín
- Schůzky kroužků a klubů
- Dopolední programy medvídky BuBu
- Víkendové akce
- Příměstské tábory
- Sportovní soustředění
- Besedy
- Přednášky
- Workshopy



Cíle

- Vybavení klubu mládeže
- Znovuzahájení klubu Medvídka BuBu, mateřského centra
- Otevření zájmových útvarů pro předškolní děti
- Otevření nových zájmových útvarů rozšiřujících stávající nabídku

5.4 SVČ Turistická základna Littner

- 23 čtyřlůžkových chatek
- Budova pro ubytování
 - 30 lůžek
 - Kuchyň
 - Jídelna
 - Sociální zařízení (samostatné pro kuchyni a veřejné)
- Venkovní sociální zařízení
- Bazén
- Čistička bazénu
- Dřevostavba – venkovní klubovna

Probíhají zde tyto činnosti:

- Víkendové akce
- Výlety
- Adaptační kurzy
- Jednorázové akce
- Sportovní soustředění
- Tábory
- Svatby, oslavy a jiný individuální pronájem

Cíle

Společně se zřizovatelem SVČ Hodonín, Jihomoravským krajem, zajistit financování opravy druhé budovy určené pro ubytování. Budova je v současnosti v havarijním stavu a nelze ji využívat. Již více než 15 let žádá SVČ o schválení investičního záměru směřujícímu k jejímu zprovoznění. Oprava budovy by výrazně zvýšila možnost využití TZ v měsících, kdy nelze klienty ubytovat v chatkách. Cílem pro následující období je také zmodernizovat prostředí jídelny a rozšířit úložné prostory v chatkách, které nyní plně neodpovídají počtu ubytovaných osob.

6. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

SVČ Hodonín zaměstnává 12 interních pracovníků.

Všichni pedagogičtí pracovníci splňují pedagogickou způsobilost pro přímou pedagogickou práci podle zákona o pedagogických pracovnících č. 563/2004 Sb. V našem zařízení jsou také externí pracovníci, kteří vedou zájmové útvary, organizují akce, pobytovou a táboremovou činnost.



Kompetence pedagogických pracovníků vycházejí z činnosti SVČ Hodonín, kdy si pedagogický pracovník sám volí formy, metody a postupy práce. S kompetencemi přijímá pedagogický pracovník i osobní zodpovědnost za dodržování bezpečnosti, vnitřního řádu a plánu činnosti.

Z provozních zaměstnanců plní většina kvalifikační předpoklady nebo požadavky na obor vzdělávání stanovené vnitřním platovým předpisem. Pedagogičtí pracovníci si doplňují a rozšiřují odborné znalosti a to zejména na seminářích a školeních. Sami se sebevzdělávají studiem odborné literatury.

Tým zaměstnanců SVČ je schopen týmové spolupráce, vytváří na svém pracovišti přátelské klima vůli účastníkům zájmového vzdělávání uplatňují profesionální, laskavý a přátelský přístup.

Ředitelka SVČ zřizuje podle § 164 odst. 2 pedagogickou radu jako svůj poradní orgán. Tvoří ji všichni interní pedagogičtí pracovníci SVČ, pracuje dle potřeby formou pedagogických porad 2x ročně.

Nástin profilu pedagoga volného času v SVČ:

- Má manažerské schopnosti, je organizačně zdatný, zná a sleduje trendy volnočasových aktivit, je komunikativní
- Umí připravit a zorganizovat nabídku různých zájmových aktivit pro volný čas pro různé věkové skupiny
- Zná metodiku vedení zájmových činností a umí je tvořivě aplikovat
- Je kreativní a pro své záměry dokáže získat široký okruh spolupracovníků – externistů, kterým zajišťuje servisní pedagogické služby pro jejich odbornou činnost v zařízení.
- Je vybaven ekonomickými znalostmi a dokáže pro své záměry připravit ekonomickou rozvalu a provedené akce ekonomicky vyhodnotit.
- Zná a umí aplikovat pedagogické zásady výchovy mimo vyučování a psychologické zásady volnočasových aktivit.
- Má právní vědomí
- Ovládá bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činnosti.
- Umí zpracovat granty a žádosti o dotace.

7. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

Ekonomické podmínky pro činnost SVČ jsou stanoveny a limitovány rozpočtem, který vychází z rozpočtu zřizovatele – Jihomoravského kraje.

Mzdy jsou limitovány normami určenými Krajským úřadem v Brně.

Mzdy pro externí pedagogické zaměstnance jsou vypláceny ze státního rozpočtu a z mimorozpočtových zdrojů z vlastních příjmů a z projektů.

SVČ získává pravidelně finanční prostředky z grantů, projektů a sponzorských darů. Významnou součástí příjmů SVČ Hodonín činí úspěšně podané granty.

Velká část nákladů na materiální vybavení je hrazena z vlastních výnosů, které jsou tvořeny především úplatami za zájmové vzdělávání a zisky z přijatých dotací. Z těchto příjmů je také částečně financován provoz zařízení.



Výše úplaty za zájmové vzdělávání je stanovena každý školní rok a vypočítává se z nákladů minulého školního roku. Při tvorbě úplaty je brán zřetel na náročnost druhu zájmového útvaru, akce apod. a také na přístupnost pro co nejširší spektrum zájemců (zejména se sociálními problémy).

Výše úplaty je stanovována v těchto obdobích:

- a) Pravidelné zájmové vzdělávání – červen-srpen běžného roku na další školní rok
- b) Úplata za tábory je stanovována v únoru běžného roku dle skutečných nákladů na účastníka
- c) Úplata za akce je stanovována 30 dnů před akcí
- d) Úplata za výukové programy je stanovena vždy k 1.9. na nový školní rok

Dle § 11, odst. 3 vyhlášky 74/2005 Sb. O zájmovém vzdělávání je možné úplatu snížit, resp. prominout dítěti, žákovi nebo studentovi, pokud je společně posuzovanou osobou pro nárok na sociální příspěvek, který podle zvláštního právního předpisu pobírá zákonný zástupce nebo jiná oprávněná osoba nebo dítěti, žákovi, studentovi, pokud má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte b pěstounské péči podle zvláštního právního předpisu a tento příspěvek nebo jeho částí jsou vypláceny a pokud výše uvedené skutečnosti prokáže ředitelce SVČ.

Dále může být úplata jednoho zájmového útvaru snížena těm účastníkům, kteří se účastní více než dvou činností daného školského zařízení s ohledem na materiální zabezpečení jednotlivých zájmových útvarů.

Snížení nebo prominutí úplaty za zájmové vzdělávání žádá účastník nebo jeho zákonný zástupce písemně ředitelku SVČ. Rozhodnutí je žadatelům zasláno na základě správního řízení v zákonné lhůtě. Toto zatím nerealizujeme.

8. POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Všechny prostory SVČ jsou z hlediska bezpečnosti kontrolovány 1x ročně externím bezpečnostním technikem a průběžně jsou monitorovány pracovníkem SVČ. Únikové východy a schodiště jsou řádně označeny. V našich budovách se nachází také prostory pro poskytnutí první pomoci, včetně plně vybavené lékárničky pro školská zařízení.

Ve všech budovách SVČ je zákaz kouření, požívání alkoholických nápojů a omamných látek. Prostory jsou denně uklízeny, všechny místnosti jsou pravidelně větrány. Z hlediska psychosociálních podmínek je v SVČ vytvářeno zdravé sociální klima s prvky partnerství, které přispívá k naplňování potřeb účastníků činností. Účastníci jsou rovněž chráněni před případným násilným chováním, šikanou a dalšími sociálně-patologickými jevy proškoleným personálem. Viz Vnitřní řád a Minimální preventivní program.

9. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UHAZČŮ, PRŮBĚH A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Přijímání uchazečů

Činnost SVČ je určena pro děti, žáky, studenty a další osoby, a to bez ohledu na místo jejich trvalého pobytu nebo jiné podmínky. O přijetí účastníka k pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti a táborové činnosti rozhoduje ředitel nebo jeho zástupce na základě přijetí písemné přihlášky podepsané



uchazečem, u osob mladších 18 let podepsané zákonným zástupcem uchazeče. Uchazeči o zájmové vzdělávání jsou přijímáni do relevantních forem činností na základě těchto kritérií:

- Kapacita – je různě definována pro jednotlivé formy i obory činností, pro pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost a táborovou činnost je určena dle povahy činnosti, u dalších forem činností je určena aktuálními podmínkami a prostorovými možnostmi určenými pro realizovanou činnost.
- Věk – pro pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost a táborovou činnost je stanoven věkový interval pro uchazeče, u většiny dalších forem činností není rozhodujícím, ale jen doporučujícím faktorem a věkový interval není pevně stanoven.
- Uhrazení úplaty – viz směrnice o poskytování úplaty, podmínkou pro přijetí do některých forem činností, kde se zájmové vzdělávání poskytuje za úplatu, je hrazení úplaty, splatnost úplaty v pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti ředitelkou stanoveno tak, aby byla tato úplata splatná do data uvedeného na přihlášce, úplata je stanovena vnitřní směrníci.
- K ostatním nepravidelným aktivitám zájmového vzdělávání jsou účastníci přijímáni na základě přihlášení dle dané dokumentace a dle povahy činností (přihlášení telefonicky, zaplacením vstupného)

Průběh vzdělávání

Průběh zájmového vzdělávání upravuje plán činnosti jednotlivých oddělení či oblastí na daný rok a je závislý na formách a typech činnosti. Jeho praktická část je upravena ve Vnitřním řádu SVČ. V případě závažného a opakovaného porušení Vnitřního řádu SVČ Hodonín je ředitelka oprávněna účastníka zájmového vzdělávání podmíněně nebo i nepodmíněně vyloučit.

Ukončování vzdělávání

Ukončování vzdělávání je realizováno formou vydání Osvědčení o absolvování pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, který je vydáván na základě individuální žádosti o jeho vydání. Toto osvědčení vydává vždy po ukončení příslušného cyklu a pouze tomu účastníkovi, jehož účast na této formě vzdělávání překročila 70 %.

10. OZNAČENÍ DOKLADU O UKONČENÉM V ZDĚLÁVÁNÍ

Doklad o ukončení vzdělávání obsahuje zejména tyto údaje:

- Identifikační údaje SVČ
- Název: Osvědčení
- Číslo akreditace MŠMT, pokud byla udělena
- Název absolvované činnosti
- Jméno, příjmení účastníka vzdělávání
- Podpis příslušného pedagoga
- Datum vydání

Doklad je označen razítkem. Na tento doklad může být podle § 60, odst. 4, písm. c) školského zákona brán zřetel při přijímání do prvního ročníku vzdělávání ve střední škole, neboť osvědčuje vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče.

Další doklady

- Mají charakter účastnického listu, pamětního listu, diplomu

- Mají charakter osvědčení, potvrzení
- Mají charakter propagační

11. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Všichni uchazeči o zájmové vzdělávání se speciálními potřebami mají možnost se jej účastnit a jsou plně integrováni do všech forem činností, pokud obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem.

SVČ Hodonín vytváří podmínky pro další rozvoj jejich nadání ve všech formách zájmového vzdělávání.

12. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Délka a časový plán vzdělávání jsou zpracovány především pro pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost. U dalších forem vzdělávání s ohledem na jejich charakter je možné jejich částečné zpracování. Podrobně jsou pak rozpracovány a popsány v plánu práce jednotlivých oddělení na příslušný školní rok. Plán práce jednotlivých pracovišť dále rozvíjí ŠVP. V případě některých aktivit se jedná o cykly víceleté (dvouleté, tříleté, čtyřleté). Tyto cykly na sebe volně navazují, obsahově jsou přizpůsobeny věku účastníka a dosud jím absolvované délky zájmového vzdělávání (začátečníci/pokročilí).

V průběhu jednoletého cyklu se účastník seznámí a osvojí si základní dovednosti v dané oblasti, v případě víceletých cyklů dále rozvíjí základní dovednosti, vědomosti a návyky, příslušné klíčové kompetence. Obsahy jednotlivých cyklů jsou součástí pedagogických dokumentů SVČ, kde jsou zapsány do deníku zájmových útvarů v části Celoroční plán práce.

Školní rok začíná 1. září a končí 31. srpna následujícího kalendářního roku. Většina forem vzdělávání je realizována v období školního vyučování s tím, že pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost je zahájena podle jejího zaměření v průběhu září, nejpozději však 1. října. SVČ Hodonín zajišťuje některé z forem vzdělávání i v období školních prázdnin (tábory, pobytové akce, příležitostná činnost).

Vyučovací hodina v pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti trvá 60 minut a lze ji dělit nebo spojovat.

- Pravidelná činnost – září – červen,
- Nepravidelná činnost – hodinové, denní
- Víkendová a pobytová činnost – 1-4 dny
- Táborská činnost – od 5 dnů a více, 10ti denní a vícedenní, příměstské tábory 5ti denní

13. OBSAH ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní pojetí obsahu zájmového vzdělávání

Obsah zájmového vzdělávání vychází z principu rozvoje klíčových kompetencí, a to jak v jejich šířce, tak i ve vertikálním rozvrstvení. Již proto, že se SVČ Hodonín zaměřuje na veškeré formy činnosti, je

zřejmé, že klíčové kompetence se v některých z těchto forem nemohou realizovat ve standardním pojetí. Zásadní význam v tomto smyslu mají následující formy činnosti:

- a) Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost
- b) Táborová činnost
- c) Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost
- d) Osvětová činnost včetně shromažďování a poskytování informací účastníků
- e) Péče o nadané děti, žáky a studenty prostřednictvím vzdělávacích programů a kurzů
- f) Organizování soutěží a přehlídek dětí a žáků
- g) Výukové programy

Obsah zájmového vzdělávání ve všech jeho formách v SVČ Hodonín koresponduje se základním principem otevřenosti, je postaven tak, aby umožnil jejich realizaci s přihlédnutím k věku, individuálním možnostem, zájmům a potřebám všech účastníků. Účastníci získávají nejen znalosti a dovednosti, ale jsou vedeni k jejich využití v praxi.

Obsah zájmového vzdělávání je specifický podle zaměření jednotlivých oddělení a oblastí v SVČ.

13.1 Pravidelná činnost

Okruhy zájmových útvarů a klubů

- Jazykové zájmové útvary
- Doučování a příprava žáků a studentů
- Sportovní a pohybové zájmové útvary
- Tvořivé a estetické zájmové útvary
- Taneční zájmové útvary
- Hudební zájmové útvary
- Zábavné zájmové útvary
- Zájmové útvary pro děti a jejich rodiče.
- Sportovní výkonnostní ZÚ
- Mateřská centra
- Dětský parlament
- Studentský parlament
- Chovatelské ZÚ
- Přírodovědné ZÚ

Výchovně vzdělávací cíle zájmových útvarů a klubů

- Naučit znalostem a dovednostem v daném oboru
- Podpořit rozvoj smyslu pro zodpovědnost
- Vést k rozvoji myšlení a smyslového vnímání
- Posilovat pozitivní vztah k okolí
- Rozvíjet morálně volní vlastnosti
- Vést k systematické práci
- Rozvíjet schopnosti komunikace
- Rozvíjet individuální schopnosti
- Vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- Vést k trpělivosti a vytrvalosti
- Dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci
- Vychovávat k platnému začlenění do společnosti i prevenci sociálně patologických jevů



- Posilovat pohyb, uvolnění, relaxaci
- Naplňovat smysluplně volný čas

Obsah činnosti zájmových útvarů

Obsah činnosti zájmových útvarů a klubů je vymezen každým útvarem a klubem zvlášť.

Očekávané výstupy zájmových útvarů a klubů

- Účastník se zvládne naučit znalosti a dovednosti v daném oboru,
- dokáže být zodpovědný, trpělivý a vytrvalý,
- bude schopen pozitivně myslet,
- bude schopen systematicky pracovat a připravovat se,
- dokáže komunikovat s okolím,
- bude umět přijmout vlastní chybu a poučit se z ní,
- bude umět dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při práci,
- bude schopen se začlenit do společnosti a posoudit otázku prevence sociálně patologických jevů,
- zvládne smysluplně naplňovat svůj volný čas,
- bude se umět odreagovat, uvolnit a relaxovat.

Metody práce zájmových útvarů a klubů

- Metody slovní (vysvětlování, přednáška, instruktáž, rozhovor, diskuse, beseda, inscenační metody, metody písemných prací, metody práce s učebnicí či knihou).
- Metody názorně demonstrační (pozorování, demonstrování, předvádění, projekce, poslech).
- metody praktické (návik pohybových činností, a praktických dovedností, návik grafických a výtvarných prací).
- Metody řešení problému, hry a soutěže
- Metody individuální, hromadné, skupinové práce a práce ve dvojicích.

Klíčové kompetence zájmových útvarů a klubů

Realizace výchovně vzdělávacích cílů vede k naplnění následujících klíčových kompetencí:

- Kompetence k učení,
- kompetence k řešení problémů,
- kompetence pro komunikaci,
- kompetence sociální a personální,
- kompetence občanské,
- kompetence pro činnosti a práci
- kompetence k naplnění volného času.

Účastníci:

- se naučí znalosti a dovednosti daného oboru,
- umí samostatně tvořivě přemýšlet a pracovat,
- získají pozitivní vztah k sobě samému,
- umí řešit problémy,
- naučí se překonávat překážky,
- umí být trpělivý a vytrvalý,
- dodržují vymezená pravidla, plní si své povinnosti,

- dokáží se začlenit do společnosti,
- umí relaxovat a adekvátně vybalancovat svůj pracovní/studentický život a odpočinkový čas,
- naučí se smysluplně využívat volný čas k osobnímu rozvoji.

13.2 Táborová činnost

Okruhy táborové činnosti

- Tábory taneční
- Sportovní tábory
- Tábory pro náctileté
- Tábory stanové
- Tábory s klasickou celotáborovou hrou
- Tábory u moře
- Příměstské tábory
- Jazykové tábory
- Tábory pro rodiče s dětmi
- Soustředění zájmových útvarů
- Tábory mezinárodní

Výchovně vzdělávací cíle táborů

- Naučit znalostem a dovednostem v zaměření jednotlivých táborů
- Podpořit rozvoj smyslu pro zodpovědnost
- vést k samostatnosti
- Podporovat sportovního ducha a fair-play
- vést k rozvoji tvořivého myšlení
- Posilovat pozitivní vztah k okolí (společnost, příroda, kulturní dědictví, ekologie)
- Upevňovat pracovní návyky
- Rozvíjet schopnost komunikace
- Rozvíjet individuální schopnosti
- Umožnit rozvoj týmové práce a participace
- Rozvíjet pohybové a sportovní schopnosti
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- vést k trpělivosti a vytrvalosti
- Dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci
- Posilovat pohyb, uvolnění relaxaci
- Naplňovat smysluplně volný čas

Obsah činnosti táborů

- Hry a soutěže
- Tábornické dovednosti
- Sport, pohyb, koupání, relaxace
- Tvořivá a estetická činnost
- Turistika, vycházky, výlety
- Noční hry, táborák
- Týmová spolupráce



- Individuální práce

Očekávané výstupy táborů

- Účastník se zvládne naučit znalosti a dovednosti v zaměření jednotlivých táborů,
- dokáže být zodpovědný, trpělivý a vytrvalý,
- je schopen pozitivně myslet,
- umí hrát fair-play,
- tvořivě myslí,
- zvládne pracovní režim tábora,
- dokáže komunikovat s okolím,
- je schopen se pohybově a sportovně rozvíjet,
- zvládne pracovat ve skupině, týmu,
- umí přijmout vlastní chybu a poučit se z ní,
- umí dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při práci,
- zvládne smysluplně naplňovat svůj volný čas,
- umí odregovat, uvolnit a relaxovat v rámci psychohygieny,
- umí napsat dopis a zvládá pravidla korespondence,
- umí si připravit jídlo na ohni.

Metody a formy práce táborů

- Metody slovní (vysvětlování, přednáška, instruktáž, rozhovor, diskuze, beseda, inscenační metody, metody písemných prací, metody práce s učebnicí či knihou).
- Metody názorně demonstrační (pozorování, demonstrování, předvádění, projekce, poslech).
- Metody praktické (návik pohybových činností, a praktických dovedností, návik grafických a výtvarných prací).
- Metody řešení problému, hry a soutěže.
- Práce individuální, hromadná, skupinová, týmová a ve dvojicích.

Klíčové kompetence

Realizace výchovně vzdělávacích cílů vede k naplnění následujících klíčových kompetencí:

- Kompetence k učení,
- Kompetence k řešení problémů,
- Kompetence pro komunikaci,
- Kompetence sociální a personální,
- Kompetence občanské,
- Kompetence pro činnosti a práci,
- Kompetence k naplnění volného času.

Účastníci:

- se naučí znalosti a dovednosti daného oboru,
- umí samostatně tvořivě přemýšlet a pracovat,
- získají pozitivní vztah k sobě samému,
- umí řešit problémy,
- umí hrát fair-play,
- umí tvořivě myslet,
- umí pracovat v týmu, kolektivu, skupině i individuálně,

- umí se pohybově a sportovně rozvíjet,
- zvládají pracovní režim táborů,
- naučí se překonávat překážky,
- umí být trpěliví a vytrvalí,
- dodržují vymezená pravidla, plní si své povinnosti,
- začleňují se do společnosti,
- umí relaxovat a uvolnit se,
- naučí se smysluplně využívat volný čas k osobnímu rozvoji.

13.3 Mateřská a rodinná centra

- Klub medvídka BU-BU, Klokánci

Cíle

- Začlenění do kolektivu (děti i rodiče)
- Vytvoření věkově příbuzného kolektivu
- Náplň volného času
- Rozvoj samostatnosti dětí
- Rozvoj dovedností – grafomotorika, rozvoj řeči a schopnost komunikace, tvořivé dovednosti, sportovní dovednosti, hudební dovednosti

Cvičení rodičů a dětí

Klíčové kompetence

Dítě zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci. Má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečnosti a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.). Účinně spolupracuje ve skupině, je schopno spolupráce ve dvojici, ve skupině, dodržuje vymezená pravidla, je schopné se naučit zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky apod.)

Dětská centra Klokánek a Klub medvídka Bu-Bu

Klíčové kompetence

Dítě umí vyjádřit svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových, dramatických) i ve slovních výpovědích k nim. Dítě ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, tvořit a vyrábět z různých materiálů, přírodnin, určovat barvy a velikost).

Dítě zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci. Má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečnosti a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.). Účinně spolupracuje ve skupině, je schopno spolupráce ve dvojici, ve skupině, dodržuje vymezená pravidla, je schopné se naučit zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky apod.)

Účastníci si osvojí:

- kompetence k učení – poznávají smysl a cíl učení, podílí se na plánování, řízení a organizování vlastního učení, uvádí věci do souvislostí
- kompetence k řešení problémů – řeší jednoduché problémy, mají představu o tom, že většina problémů lze vyřešit více způsoby, aplikují jimi osvědčené postupy, učí se řešit nové situace
- komunikační kompetence – vyjadřovat pocity, komunikovat, zpracovávat a reprodukovat jednoduché texty, formulovat vlastní myšlenky, komunikovat ve skupině a v rámci týmové práce, dovede sdělovat zážitky a příběhy
- sociální kompetence – učí se spolupracovat ve skupině, chápat potřebu efektivně spolupracovat pro řešení problémů, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu
- občanské kompetence – zná základní společenské normy chování, učí se uvědomovat si svá práva a povinnosti
- kompetence pracovní – postupně zvládá bezpečně používat nástroje a vybavení, využívá znalosti a zkušenosti, podpora vlastní invence

Metody a formy

Individuální, párové, týmové, skupinové aktivity, spontánní hry, námětové hry, práce s různými materiály, diskuzní kruh, pozorování, tvořivá dramatika, tvořivé konstruování, řízené skupinové a individuální činnosti, individuální rozhovory s dětmi i tématech, které je zajímají.

13.4 Výukové programy

Cíle

- rozšiřovat znalosti účastníků ve specifických oblastech
- rozvíjet komunikativnost
- učit se spolupráci
- rozvíjet všestranný přehled
- podporovat sebevědomí
- využívat praktických a motorických dovedností
- naučit prosazovat sama sebe
- naučit říkat svůj názor a obhájit ho
- podněcovat účastníky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů

Metody

- kvízy
- pracovní listy
- hry a soutěže
- testy k daným tématům
- praktické ukázky a názorné demonstrace
- vysvětlování
- mezioborové prolínání k hlubšímu pochopení oblastí

Klíčové kompetence

- schopnost samostatně řešit problémy,
- schopnost požádat o pomoc ve chvíli, kdy ji potřebují,

- využívat znalostí, zkušeností a dovedností,
- práce s informacemi,
- spolupráce,
- vyhledávání informací,
- zhodnocení práce své i druhých,
- využívat pracovní pomůcky a vybavení,
- naslouchat,
- umět říct svůj názor.

Výstupy

- Osvědčení
- Bude umět využívat získané informace, zkušenosti a znalosti

13.5 Estetická sekce

Cíle

- Poznávání okolního i vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a formujícího se výtvarného myšlení.
- Utváření pracovních návyků.
- Chápání výtvarné kultury jako nedílné součásti duchovního života a bohatství společnosti, vytváření ohleduplného a pozitivního vztahu ke kulturním výtvorům a hodnotám současnosti i minulosti, zvláště k jejich výtvarně estetickým aspektům.
- Rozvíjení porozumění, tolerance i kritičnosti k projevům vlastním i ostatních.
- Ziskávání a praktické využití teoretických a praktických poznatků o malbě, kresbě, užitému umění, různých výtvarně řemeslných technikách, modelování, o práci s různými materiály a nástroji.
- Rozšiřování poznatků a dovedností využitelných ve vlastním životě.
- Formování odpovědnosti za kvalitu vlastní práce.
- Rozvíjení a kultivování citových a smyslových schopností vnímání a soustředěného pozorování.
- Dodržování vymezených pravidel a bezpečnosti práce.
- Motivování k pestré a námětově bohaté činnosti.
- Využívání volného času efektivním způsobem.
- Osvojení si a dodržování pravidel slušného chování.

Obsah

- Cílová skupina získává na základě připraveného programu praktické i teoretické dovednosti pojmenované v cílech.

Metody a formy

- Vysvětlování, pojmenovávání, ukázka, komunikace, nápodoba.
- Různé výtvarné a výtvarně řemeslné techniky - kresba, malba, stříhání, lepení, technika, jemné a hrubé drátování, malba na sklo, malba na hedvábí, tvorba z pedigu, práce s bavlnou, vyvazovaná a vosková batika, svazování, výrobky z provázků, korálků, přírodnin, výtvarné akce v přírodě, keramika, vazby aj.

- Zájmové vedení ke tvorbě (účastník sám rozhoduje, zda chce být rekreačním provozovatelem činností nebo chce získané dovednosti využít v soutěžích nebo v rámci přijímacích řízení na některé obory SŠ, VOŠ s VŠ)
- Práce individuální i skupinové

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení - Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnu. Získanou skutečnost uplatňuje v praktických situacích. Klade otázky a hledá na ně odpovědi. Odhaduje své síly, učí se hodnotit své pokroky o oceňovat výkony druhých.
- Kompetence k řešení problémů - Vnímá problémové situace, pochopí problém a naplánuje způsob jeho řešení. Získané vědomosti a dovednosti využívá k objevování různých variant řešení. Nenechává se odradit případným nezdarem. Sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů. Uvědomuje si odpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- Kompetence komunikační - Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory. Dokáže vyjádřit své pocity při jednotlivých prožitcích. Zapojuje se do diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.
- Sociálně-personální kompetence – umí spolupracovat ve skupině, projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým. Rozpozná nevhodné chování. Uvědomuje si, že za své jednání zodpovídá a nese důsledky. V případě potřeby poskytne pomoc. Oceňuje zkušenosti druhých, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají či dělají. Vytváří si pozitivní představu o sobě, podporuje sebedůvěru.
- Kompetence občanské a pracovní – odhaduje rizika svých nápadů. Podporuje vlastní invenci. Dokáže se přizpůsobit daným okolnostem. Respektuje a oceňuje naše tradice i tradice jiných zemí a kultur, respektuje kulturní dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, tvořivosti. Používá bezpečně, účinně a šetrně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla. Dbá na osobní bezpečnost a zdraví i ostatních. Získané znalosti a zkušenosti využívá v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. Rozvíjí své záliby zájmy a talent.

Výstupy

- Získání praktických i teoretických poznatků o různých výtvarných a řemeslných technikách.
- Osvojení základů dobrého vkusu.
- Získání vědomostí a schopnost je prakticky využít ve výtvarné tvorbě.
- Rozvoj individuálních schopností a dovedností, talentu, kreativity, fantazie.
- Pečlivost a trpělivost.
- Pozitivní postoj k našim kulturním tradicím a uměleckým dílům, minulosti i současnosti.
- Zaměření na ekologičnost tvorby, opětovné používání materiálů, uvědomělá spotřebou.
- Pracuje bezpečně a účinně s ohledem na vlastní zdraví i zdraví ostatních.
- Dodržovat pravidel tvorby, provozního řádu a slušného chování.

13.6 Sportovní sekce

13.6.1 Zájmové útvary

Cíle

- Naučit účastníky základům daného sportu.



- Naučit účastníky vnímat své tělo, jeho možnosti, rozvoj.
- Zakořenit u účastníků přirozený pozitivní vztah ke sportu a aktivnímu trávení volného času.
- Naučit účastníky dbát o své tělo a zdraví.

Metody

- Rozcvička a protažení celého těla,
- trénink jednotlivých individuálních dovedností,
- nácvik skupinové souhry,
- nácvik týmové souhry v simulovaných zápasech,
- výklad a pochopení pravidel konkrétního sportu,
- ověření svých schopností v soutěžních utkáních na turnajích,
- prezentace před veřejností,
- zájmové vedení ke sportu (účastník sám rozhoduje, zda chce být rekreačním sportovcem nebo chce provozovat sport soutěžně).

Formy

- Individuální, skupinová, týmová, ve dvojici

Klíčové kompetence

- Umí se převléci do sportovního oděvu a obuvi
- Nosí si potřebné vybavení k vykonávání zájmového útvaru
- Dodržuje stanovená pravidla
- Umí se omluvit za svou nepřítomnost
- Umí se před činností rozcvičit
- Zná pravidla jím provozovaného sportu
- Umí je uplatňovat ve hře
- Umí základní dovednosti a techniky konkrétního sportu
- Umí komunikovat během sportu s ostatními
- Umí přijmout porážku
- Má pozitivního sportovního ducha a hraje vždy fair-play
- Umí se vyrovnat s tím že se mu nedaří, dále na sobě aktivně pracuje
- Umí se rozhodovat
- Umí hrát týmově, obětovat se pro tým
- Je samostatný
- Je ohleduplný k ostatním
- Zvládá nervozitu při veřejných vystoupeních

13.3.2 Akce

Cíle

- Poskytnout účastníkům možnost ověřit si své schopnosti a dovednosti v dané sportovní disciplíně
- Možnost porovnat své schopnosti a dovednosti s jinými účastníky
- Naučit účastníky dbát o své tělo a zdraví



Metody (dle charakteru akce)

- Sportovní turnaj, soutěž, závod
- Přátelské utkání
- Individuální sportovní aktivita

Formy

- Individuální, skupinová, týmová, ve dvojici

Klíčové kompetence

- Zná pravidla konkrétního sportu a dodržuje tato pravidla
- Hraje fair-play
- Umí se vyrovnat s prohrou
- Umí se chovat ohleduplně
- Umí prodat svoje schopnosti
- Umí se rozhodovat v náročných situacích
- Umí krát týmově
- Umí hrát pod tlakem
- Umí se individuálně prosadit
- Umí překonávat své limity
- Umí odhadnout své schopnosti
- Má zájem o pohyb
- Umí si vyhledat sportovní akce
- Umí se přihlásit na tyto akce nebo ví, koho oslovit, aby byl přihlášen
- Umí si vytvořit tým

Výstupy

- Účastníci budou mít možnost ověřit si své schopnosti a dovednosti v dané sportovní disciplíně
- Účastníci budou mít možnost porovnat tyto schopnosti a dovednosti s ostatními účastníky
- Získání diplomu a odměny

13.3.3 Tábory

Cíle

- Naučit účastníky základům nejrůznějších sportů a táborových činností
- Naučit účastníky dbát o své tělo a zdraví

Metody

- Rozcvička
- Vysvětlení pravidel jednotlivých sportů
- Aplikace pravidel v praxi
- Trénink základů jednotlivých sportů
- Soutěže v individuálních i kolektivních sportovních dovednostech
- Hry v přírodě
- Noční hry
- Koupání
- Poznávání okolí formou výletů



- Táboračky
- Taneční večery a diskotéky

Formy (dle charakteru sportu a činnosti)

- Individuální, skupinová, týmová, ve dvojici

Klíčové kompetence

- Zná pravidla základních sportů
- Umí je aplikovat v praxi
- Má základní dovednosti pro jednotlivé sporty
- Je přiměřeně soutěživý a ambiciósní
- Umí snést porážku
- Umí se radovat z výhry
- Hraje týmově
- Hraje čestně a fair-play
- Drží dané slovo
- Je samostatný
- Je ohleduplný k ostatním
- Nebojí se zeptat
- Ví, co si má obléci, a to včetně vhodné obuvi
- Umí si uklidit sportovní plochu

Výstupy

- Účastníci budou umět základy různých sportů a táborových činností
- Budou se umět o sebe postarat
- Získají diplom a odměnu

13.7 Oddělení mládeže a ICM

13.7.1 Klub mládeže

Cíle

- Hlavním cílem je otevření mládežnického centra
- podchycení co největšího množství mladých lidí, kteří využívají svůj volný čas v prostorách klubu a aktivně se zapojují do jeho činností, které si sami organizují a realizují s pomocí SVČ
- Neustále rozšiřovat a obohacovat činnost SVČ
- Povzbuzovat zájem mládeže o aktivní trávení volného času
- Učit mladé k samostatnosti a odpovědnosti
- Podílet se na prevenci kriminality a sociopatologických jevů včetně užívání alkoholu, kouření a návykových omamných látek
- Vychovávat spolupracovníky pro organizaci akcí, táborů i samotného klubu
- Probouzet tvořivost a fantazii mládeže při organizování volného času

Obsah

Skupina získává na základě připraveného programu sociální, komunikační, pohybové a jiné dovednosti.



Metody a formy

Spontánní aktivity

- Stolní fotbal
- Kulečnick
- Šipky
- Stolní tenis
- Stolní a deskové hry
- Práce s PC
- Internet
- TV domácí kino
- Reprodukovaná hudba
- Tvorba na sociální sítě (videa TikTok, Instagram apod.)

Organizované aktivity

- Reprodukovaná hudba, klubová odpoledne zaměřená na určité žánry, účastníci hlasují v hitparádě a orientují se tak v současném hudebním světě
- Komponované odpoledne – besedy, přednášky, povídání o aktuálních problémech s lidmi, které mají zkušenosti
- Hudební večery, diskotéky, zaměřené na určitý hudební žánr, účastníci si sami tvoř play-listy,
- Na každý den je pro účastníky klubu připravena drobná aktivita (turnaj, soutěž, hádanky, apod.)

Klíčové kompetence

- Umí se zapojovat do aktivit a soutěží
- Umí sami vytvářet a organizovat aktivity a soutěže
- Umí pracovat samostatně i v kolektivu
- Zvládají spolupracovat s okolím, externími partnery, přednášejícími, sponzory
- Zapojují se do programu a vytváří aktivity pro druhé
- Dokáží pojmenovat dění kolem sebe
- Dokáží v případě potřeby poskytnout pomocnou ruku a naslouchat
- Mají povědomí o základních morálních hodnotách a pravidlech chování
- Mají povědomí o rizicích spojených s užíváním návykových látek
- Jsou tolerantní, nediskriminují, negeneralizují
- Umí se bavit i relaxovat
- Zvyšují si zdravé sebevědomí, mají rádi sebe, to jací jsou i jak vypadají
- Vnímají různé situace a problémy a umí je řešit
- Umí budovat a udržovat zdravé a pevné vztahy s jednotlivci i skupinou

13.7.2 ICM

Cíle

- Vybudovat ICM
- Vytvořit síť partnerů a organizací
- Vyhledávat a třídit informace o mládeži a pro mládež

- Podněcovat samostatné a aktivní vyhledávání informací mládeže, učit veřejnost a zejména mládež efektivní práci s informacemi, kritické hodnocení informací
- Vytvářet prostor pro spontánní aktivity mladých
- Propagovat dobrovolnictví a ostatní činnosti mládeže a dostat se do povědomí veřejnosti
- Fungovat jako zprostředkovatel
- Propagovat evropskou dobrovolnou službu
- Realizovat mezinárodní aktivity a vyměňovat si informace zejména v rámci EU
- Informovat mládež a mládežnická uskupení o grantech a pomáhat s jejich získáním
- Realizovat propagační akce ICM
- Zjišťovat potřeby klientů - monitorování a analýza pomocí hodnotících dotazníků a následné zpětné vazby na zkvalitnění služeb
- Doplnovat informace v řádně označených šanonech, uložených a dostupných volně pro klienty
- Pořádat doplňkové akce, besedy, výstavy, přednášky, koncerty, workshopy apod.
- Zajišťovat krizové a poradenské služby v rámci prevence rizikového chování, vytvořit systém předávání kontaktů na odborníky
- Vytvářet pocit bezpečí při práci na sociálních sítích

Metody

- Použití PC, tabletu, mobilního zařízení, internetu a tiskárny k získání informací, jejich zapsání či propagaci
- Inzertní nástěnka nabídky/poptávky
- Smysluplné naplňování volného času, otevřený klub mládeže
- Besedy, výstavy, koncerty, přednášky, semináře, workshopy, výukové programy aj.
- Turnaje a soutěže
- Neformální hry – kulečnický, stolní fotbal, šipky, stolní tenis
- Deskové a společenské hry
- Pobytové akce

Klíčové kompetence

- Bude umět vyhledávat informace
- Bude se umět orientovat ve světě informací
- Bude umět pracovat samostatně i v kolektivu
- Bude umět spolupracovat s okolím
- Dokáže v případě potřeby poskytnout pomocnou ruku
- Bude umět samostatně pracovat
- Bude umět se bavit i relaxovat
- Bude si zvyšovat zdravé sebevědomí
- Bude umět vnímat různé situace, rozpoznávat problémy a bude umět hledat vhodná řešení



14. HODNOCENÍ

Hodnocení zájmového vzdělávání je probíráno na běžných poradách SVČ Hodonín. Metrika mi je návštěvnost, spokojenost s obsahem a průběhem zájmového vzdělávání.

Formy hodnocení zaměstnanců:

- Osobní pohovory
- Vlastní hodnocení celoroční činnosti
- Vyhodnocování akcí a zájmového vzdělávání

Formy hodnocení pracovníků

Významnou součástí hodnocení jsou kontakty s účastníky vzdělávání, kdy je vždy přihlédnuto k jejich názorům a jejich názory a připomínky jsou vyhodnocovány. Informace jsou zjišťovány na základě osobních rozhovorů s vedoucími zájmových útvarů, s účastníky zájmového vzdělávání i s jejich zákonnými zástupci, a to jak v průběhu zájmových útvarů, tak také neformálně v prostorách SVČ Hodonín i na akcích, a to interními pracovníky.

Hodnocení uplynulého roku je základem pro tvorbu plánu pro příští rok.

15. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

ŠVP byl sestaven s aktivní pomocí všech pracovníků SVČ Hodonín. Školní vzdělávací program SVČ Hodonín je otevřený dokument, který je průběžně aktualizován dle momentálních podmínek, které mohou v průběhu školního roku vzniknout. Platné znění také může být doplňováno dodatky.

Jednotlivé změny jsou vždy projednány na poradě a schváleny pedagogickou radou. Dodatky a aktualizace zpracovává ředitelka SVČ z podkladů pracovníků a dle požadavků pracovníků.

Tento ŠVP je chápán jako materiál, který je doplňován, měněn, dotvářen, inovován a aktualizován dle potřeb.

**Středisko volného času Hodonín,
příspěvková organizace**

nám. B. Martinů 2952/5, 695 01 Hodonín

① IČO: 48939386

Sárka Látalová

Ředitelka SVČ Hodonín